

АНАЛИЗ
работы МБУДО ЦДТ «Вдохновение»
за 2024-2025 учебный год

1. Образовательная деятельность

1.1. Содержание образовательных программ

- В течение полугода в рамках МЗ были реализованы:
количество программ по направленностям:

по художественной - 17,

по технической – 8

по физкультурно-спортивной – 2

по социально-гуманитарной – 4

по туристско-краеведческой – 2

естественнонаучной – 1.
- В текущем учебном году было обновлено содержание программного обеспечения в соответствии с новыми требованиями к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе, адаптированных программ:

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Педагог	Цель программы
Программы художественной направленности:			
	«Конфетти»	Фаркова М. П.	Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, привитие любви к вокальному пению.
	«Чудеса из шерсти»	Беломестнова Л. А.	Научить детей основам войлоковаления с сопутствующими материалами; раскрыть потенциальные творческие способности каждого ребенка через творческий поиск; создать своими руками игрушки , картины из шерсти.
Программы технической направленности			
1	«Наше радио»	Моисеева Н. А.	Повышение результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.
2			

Разработаны программы технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей для реализации в рамках ПФ ДОД.

№	Наименование программы	Направленность	Количество часов	Педагог
	«Танцевальный коллектив «Августин»	Художественная	12	Козлова О. А.
	«В стране оригами»	Художественная	6	Карпова М.С.

	«Чудеса из шерсти»	Художественная	12	Беломестнова Л.А
	«ОФП»	Физкультурно-спортивная	12	Куприянов Н. К.

Разработана программа, нацеленная на работу с одаренными и талантливыми детьми: «Одаренный и талантливые дети МБУДО ЦДТ «Вдохновение» на 2022-2025 гг. Срок реализации 3 года. Приказ № 7 от 15 марта 2022г.

Цель программы	Содержание программы	Инновационность программы	Ожидаемые результаты
Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.	Работа с педагогическими кадрами Работа с обучающимися Работа с родителями Работа с социумом		- Созданы педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся: - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - увеличение количества одарённых и талантливых детей, проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности; - Создана постоянно действующая система выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение». - Собран банк диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей. - Определена стратегия педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми. - Увеличение числа участников в конкурсах мероприятий и результативность участие обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня. - Скоординирована и интегрирована деятельность педагогов и родителей в этом направлении.

3. Реализация Программы развития

1. Достижение показателя 80%, детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных качественным дополнительным образованием по обновленным дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-педагогической, технической направленностей, соответствующим современным требованиям.
2. Увеличение доли детей, охваченных программами технической направленности до 24%.
3. Увеличение доли детей, участников в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию детей до 12%.
4. Увеличение доли детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, включенными в систему ПФДО до 75% по сравнению с прошлым годом.
5. Достижение показателя не менее 50% родителей обучающихся, получающих услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

- 6. Увеличение доли родителей (законных представителей), положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся до 100%.
- 7. Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с МБУДО ЦДТ «Вдохновение» 90%
- 8. Увеличение числа родителей (законных представителей), получающих образовательные услуги для взрослых на базе МБУДО ЦДТ «Вдохновение»

1.3. Итоговая аттестация обучающихся

Цель: выявление уровня знаний, умений, навыков, соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы, обоснования перевода на следующий год обучения, отчисления в связи с окончанием обучения.

Высокий: (количество человек, % уровень знаний, умений, навыков, личностных качеств.)

Средний: (количество человек, % уровень знаний, умений, навыков, личностных качеств.)

Низкий: (количество человек, % уровень знаний, умений, навыков, личностных качеств.)

Вывод: Высокий уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств обучающихся по общеобразовательным, общеразвивающим программам дополнительного образования обусловлен заинтересованностью педагогов в развитии творческих способностей обучающихся, освоении ими содержания программ. Также этому способствует заинтересованность детей в посещении занятий объединений.

2. Характеристика обучающихся и структура контингента

2.1. Сведения о детских коллективах и количестве учащихся (МЗ)

<i>Направленность ДОП</i>	<i>количество программ/ групп</i>	<i>всего детей ПФ/МЗ</i>	<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
Техническая	8/17	255 135/120	131	124
Туристско-краеведческая	2/5	74 30/44	45	29
Физкультурно-спортивная	2/6	90 30/60	54	36
Естественно-научная	1/3	45 15/30	22	23
Социально-гуманитарная	4/11	178 75/103	71	107
Художественная	17/33	634 256/378	185	449

2.2. Количество групп и учащихся по годам обучения:

Год обучения	2024-2025
Первый год	41/586
Второй год	34/690

2.3. Возрастной состав обучающихся за 2024-2025 учебный год:

Направленность:	Возраст													
1	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническая	-	-	-	1	13	11	17	35	59	42	26	27	21	3
Туристско-	-	-	-	-	2	3	23	20	11	7	8	-	-	-

краеведческая														
Физкультурно-спортивная	-	1	6	17	26	26	11	3	-	-	-	-	-	-
Естественно-научная	-	-	1	5	5	4	1	8	5	3	12	1	-	-
Социально-гуманитарная	-	1	7	18	9	18	35	9	18	22	19	11	9	2
Художественная	37	53	92	65	67	72	40	32	56	43	13	40	20	4

2.4. Социальный паспорт МБУ ДО ЦДТ «Вдохновение»

Количество

Срок обучения	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети из многодетных семей
1 год обучения	15	3	9	153
2 год обучения	-			
3-й и последующие года обучения	-			
ИТОГО:	15	3	9	153

3. Внедрение системы ПФДО.

В текущем учебном году в МБУ ДО ЦДТ «Вдохновение» продолжалось внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В Информационной системе Навигатор в 2024-2025 учебном году внесены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУ ДО ЦДТ «Вдохновение»:

Название программы	Направленность программы	Количество часов в неделю
ДООП «Августин»	Художественная	12
ДООП «Чудеса из фетра»	Художественная	12
ДООП «ОФП»	Физкультурно-спортивная	12

Проделана следующая работа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
	Внесение программ в ИС «Навигатор»	Август - сентябрь
	Зачисление обучающихся на программы в ИС Навигатор	Август - сентябрь
	Заключение договоров персонифицированного финансирования	Август - сентябрь
	Методический семинар «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогов»	Сентябрь

	Педсовет «Формирование функциональной грамотности обучающихся в дополнительном образовании детей»	Ноябрь

Повышение квалификации педагогов

№	ФИО	Название КПК Сроки прохождения Количество часов
	Артамонова О. П. Иванова Ю.В. Кузякина Е.С. Хатковская С.Ф. Фаркова М.П. Михайлова Т.Н. Мартыненко Е.В. Капустина О. А. Москвитина А. М.	ГУДПО ИРО Забайкальского края «Формы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» 14.10-18.10.2024 36 часов
	Артамонова О. П. Иванова Ю.В. Кузякина Е.С.	ЧПОУ «Центр подготовки кадров» «Меры пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывоопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности» 05.11.2024 24 часа
	Артамонова О. П. Иванова Ю.В. Кузякина Е.С.	ЧПОУ «Центр подготовки кадров» «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (программа А)» 06.11.2024 16 часов
	Артамонова О. П. Иванова Ю.В. Кузякина Е.С.	ЧПОУ «Центр подготовки кадров» «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» (программа Б) 07.11.2024 16 часов
	Артамонова О. П. Иванова Ю.В. Кузякина Е.С. Хатковская С.Ф. Фаркова М.П. Михайлова Т.Н.	ЧПОУ «Центр подготовки кадров» «Оказание первой помощи пострадавшим» 08.11.2024

	Мартыненко Е.В.	8 часов
	Беломестнова Л. А.	СДО ЦНОИ г. Санкт-Петербург Профессиональная переподготовка: Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых 17.09.2024-17.02.2025
	Макарова С. В.	Инфоурок «Основы фотографии» Октябрь 2024 10 часов
	Козлова О. А.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» 02.10.2024-30.10.2024 144 часа
	Козлова О. А.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности преподавателя детской хореографии» 09.09.2024-04.12.2024 540 часов
	Артамонова О. П. Иванова Ю.В. Кузякина Е.С. Фаркова М.П. Михайлова Т.Н. Мартыненко Е.В.	ГУДПО ИРО Забайкальского края «Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых» 14.04.25-18.04.25 36 часов

Разработка критериев и способов фиксации результатов дополнительного образования детей

Цель: Определение уровня освоения воспитанниками образовательной программы (в предметной деятельности и личностном развитии), соответствие полученного образовательного результата с целью программы.

6.3. Мониторинг качества предметной деятельности

№	Наименование критерия	Результативность (навыки, знания, умения, УУД)	Форма контроля
1	Актуальность	Обоснованность проекта, работы, поделки в настоящее время.	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.

2	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
3	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
4	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности, работы над созданием поделки самими учащимися, направляемая действиями педагога без его непосредственного участия	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
5	Значимость	Признание выполненной работы для теоретического и (или) практического применения	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
6	Системность	Способность обучающихся выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
7	Структурированность	Степень теоретического осмысления обучающимися и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
8	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
9	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
10	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.

		деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	задания.
11	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
12	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
13	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практические задания.
14	Участие в мероприятиях	Умение представить свою работу.	Выставка творческих работ Грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.

6.4. Мониторинг личностного развития

Под личностным развитием понимается процесс количественных и качественных изменений в развитии ребенка под влиянием внешних и внутренних факторов.

Личностное достижение обучающегося УДО можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности, т.е., например, мотивационно-ценностный компонент - это потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации; когнитивный - знания, рефлексия деятельности; операциональный - умения, навыки; эмоционально-волевой - уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений: педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

В связи с коррекцией образовательного целеполагания и введением в действие Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» перед педагогами актуализированы проблемы изучения различных личностных сфер обучающегося. Педагоги Центра определили для изучения набор наиболее актуальных личностных качеств детей, занимающихся в учреждении дополнительного образования:

1. Потребностно-мотивационная сфера: активность, организаторские способности.
2. Коммуникативная сфера: коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Эмоционально-волевая сфера: ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Ценностно-смысловая сфера: нравственность, гуманность.

5. Интеллектуальная сфера: понятийное, творческое мышление.

Для отслеживания развития личностных качеств обучающихся педагогам дополнительного образования предлагается диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся (Приложение 1).

Карта носит универсальный характер и подходит для заполнения педагогами не зависимо от направленности реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ.

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности) и заполняется два раза в течение учебного года одновременно с проведением мониторинга освоения образовательной программы (начальной и итоговой аттестации) (Приложение 2).

В течение учебного года специалисты могут обращаться за консультацией к педагогам-психологам по возникающим вопросам (запросная система): развитие личности обучающихся, выбор адекватных методик для диагностики, правильность заполнения диагностической карты.

При необходимости к проведению мероприятий по использованию карты могут привлекаться социальные педагоги и педагоги-психологи Центра.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности обучающихся

Объединение _____ Педагог _____

Группа _____ Год обучения _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя	Качества личности и уровни проявления								
		Потребностно - мотивационные (активность, организаторские способности)		Коммуникативные (коммуникативные навыки, коллективизм)		Эмоционально-волевые (ответственность, самостоятельность, дисциплинированность)		Ценностно- смысловые (нравственность, гуманность)		Интеллектуальные (понятийное, творческое мышление)
		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		Дата заполнения		Дата заполнения

Критерии и показатели для оценивания развития личностных качеств обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Потребностно-мотивационная сфера: - активность, - организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим при освоении образовательной программы.

2. <i>Коммуникативная сфера:</i> - коммуникативные навыки, - коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> - ответственность, - самостоятельность, - дисциплинированность	Выполняет поручения педагога охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. <i>Ценностно-смысловая сфера:</i> - нравственность, - гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость по отношению к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

5.Интеллектуальная сфера: - понятийное мышление, - творческое мышление	Обладает развитым понятийным и творческим мышлением, понимает реальную ситуацию и делает выводы, успешно обучается, продуктивен в деятельности: умеет самостоятельно приобретать новые знания, применять их на практике, практически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей. Слушает других, выполняет логические операции, обобщает, выделяет главное.	Возможны некоторые ошибки в понимании другого человека и в выполнении логических операций, но эти ошибки ребенок исправляет сам без помощи взрослого. Обладает развитым понятийным и творческим мышлением, понимает реальную ситуацию, но не всегда умеет делать выводы. Успешно обучается, не всегда способен самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике.	Допускает ошибки в выполнении логических операций. Исправляет ошибки только с помощью взрослого. Часто ошибается в выводах, реальную ситуацию помогает оценить взрослый.	Ребенок не способен обосновать свои рассуждения или искать в них противоречия. Не умеет выполнять логические операции анализа, сравнения в форме словесных понятий
---	---	--	--	--

Заключение

Сильные стороны деятельности:

- Разработанная нормативно-правовая база.
- Высокая квалификация педагогов.
- Сплоченный коллектив.

Слабые стороны деятельности: - нет